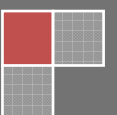
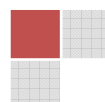


2014

# Projet pédagogique

ALSH du Patronage Laïque du Bergot





# LE PATRONAGE LAÏQUE DU BERGOT

---

## ➤ GEOGRAPHIE



2

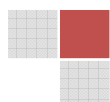
Le Patronage Laïque a une situation géographique intéressante. Il se situe en face de l'école primaire de Kerhallet. Il est à proximité de grands parcs qui bordent la Penfeld. Il est à 10 minutes de marche de la piscine, de la patinoire et du centre commercial.

## ➤ UNE HISTOIRE

C'est une association de loi 1901 qui fut créée en 1949. C'est la plus ancienne structure du quartier de Bellevue. Née dans un contexte de reconstruction elle fut créée à l'initiative de mères de familles qui proposèrent des activités le jeudi aux enfants du Camp du Bergot. Dans une période de reconstruction de la ville le Patronage Laïque se voulait support de réorganisation et voulait donner la possibilité aux enfants de grandir dans un espace créé pour eux et bien mieux que des terrains vagues.

L'association s'installa tout d'abord dans une baraque, elle regroupait 300 adhérents autour de 6 activités : Cirque, Théâtre, Chorale, Danse enfantine, Foot et Basket.

C'est en 1980 que le PLB s'installe dans des bâtiments solides. En 1986, André Shléret est élu à la présidence qu'il occupe encore à ce jour.



A partir des années 90, l'association se développe et propose un CLSH et un accueil périscolaire. Puis elle crée 5 postes de salariés: une secrétaire, un agent d'entretien et 3 animateurs.  
En 2000 elle prend en charge des ateliers d'animation à l'heure de midi à l'école de Quizac.  
En 2008-2009, le patronage Laïque s'agrandit, par la construction d'un second bâtiment dédié au secteur enfance.  
En 2013 Le patronage laïque s'investi dans la réforme des rythmes scolaires et positionne sur les temps de TAP dans les écoles de Kerhallet et de Quizac deux animateurs périscolaires

## ➤ *DES PARTENAIRES*

Pour fonctionner et concrétiser ses actions, le Patronage Laïque du Bergot bénéficie de l'aide de diverses collectivités.

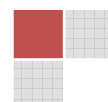
La ville de Brest met des locaux à disposition, elle prend en charge les frais d'entretiens et de fonctionnement général. Elle alloue des subventions pour les frais de personnel d'administration et d'animation et pour le fonctionnement de l'accueil de loisirs. Une convention d'objectifs est établie entre elle et l'association définissant les conditions d'actions communes.

La Caisse d'Allocations Familiales subventionne pour partie les investissements ayant trait au matériel et au fonctionnement des activités enfance. Elle alloue une aide financière permettant de réduire le coût de la journée en accueil de loisirs pour les familles aux revenus modestes. Elle verse une subvention pour aider au fonctionnement de l'Accompagnement Scolaire Éducatif.

L'état verse à l'association des aides financières utilisées pour rémunérer les animateurs permanents qui sont en Emploi d'Avenir. Enfin chaque année, suite à la demande de l'association, les services de la DDCS délivrent l'habilitation nécessaire à l'Accueil de Loisirs.

La société des Patronages Laïque Municipaux regroupe huit patronages laïques brestois. Ainsi regroupées, ces associations ont pu augmenter leur poids politique auprès de la municipalité. L'été, la SPLM regroupe les offres des Patronages volontaires qui organisent et coordonnent des séjours à destination des brestois.

La Ligue de l'Enseignement/FOL29 est la fédération à laquelle le patronage est affilié. Elle s'occupe des assurances des personnes et des biens, de la gestion financière du poste d'animateur coordinateur, elle organise des activités, des formations...



## ➤ LE PROJET EDUCATIF DE L'ASSOCIATION

### ▶ HISTOIRE, VOCATION DU PATRONAGE LAÏQUE DU BERGOT

Le Patronage Laïque du Bergot a été créé en 1949 par des parents d'élèves pour soutenir et prolonger l'action de l'école publique. Depuis cette époque, l'environnement social ayant évolué (construction d'une Z.U.P. De 20 000 habitants), le Patronage s'est adapté aux nouvelles demandes de la population, ouvrant des activités en direction des enfants, des jeunes et des adultes, sans exclusivité d'aucune sorte, étant en cela fidèle aux grandes valeurs laïques :

- ▶ LA TOLERANCE (ECOUTE ET RESPECT D'AUTRUI)
- ▶ L'ENTRAIDE, LE MUTUALISME,
- ▶ LA CITOYENNETE,
- ▶ LA DEMOCRATIE.

### ▶ OBJECTIFS EDUCATIFS

Le Patronage Laïque a pour but de permettre à chacun d'épanouir sa personnalité, c'est à dire :

- ▶ DE S'INTEGRER DANS UN GROUPE (SOCIALISATION),
- ▶ DE PRENDRE DES INITIATIVES (RESPONSABILISATION),
- ▶ D'ACQUERIR DE NOUVEAUX SAVOIRS, DE DEVELOPPER SES PROPRES APTITUDES (EDUCATION PERMANENTE).

4

### ▶ MOYENS MIS EN ŒUVRE

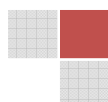
Pour répondre aux objectifs éducatifs, l'association :

- Propose des tarifs accessibles au plus grand nombre grâce à la prise en charge de l'animation et de la gestion des activités par des bénévoles,
- Permet à chacun la prise de responsabilité grâce à une formation interne et externe,
- Offre un éventail varié d'activités culturelles et sportives pour enfants, adolescents et adultes,
- Poursuit l'œuvre d'éducation de la famille et de l'école en offrant aux jeunes des activités dans le cadre

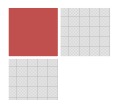
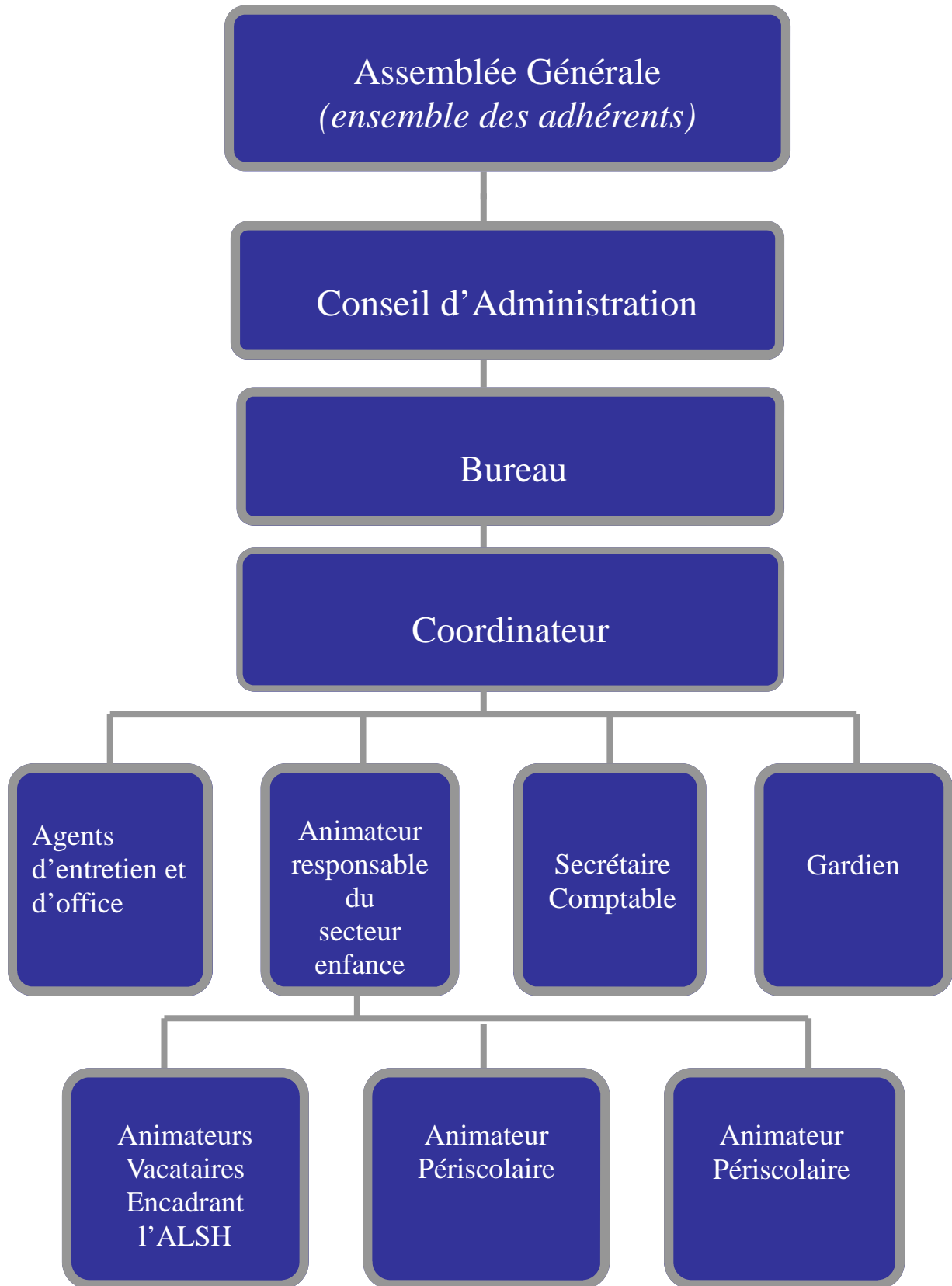
de :

- Son Accueil de loisirs 2 ½ -12 ans,
- Son accompagnement à la scolarité.

- Participe à la cohésion du quartier par un travail en collaboration avec les autres partenaires socioculturels du quartier (Dans des instances comme *le Projet Educatif Local, Bellevue Animation, Le Conseil Consultatif de Quartier*, des actions telles que : *sport de chez toi, Bellevue fêtes le printemps...*).



➤ *DES ACTEURS*



## ► DES BENEVOLES ET DES ADHERENTS

En 60 ans, le PL Bergot a vu son nombre d'adhérents augmenter pour arriver aujourd'hui autour de 850. 70% d'entre eux sont originaires du quartier de Bellevue.

En plus de son secteur enfance, le PLB propose aujourd'hui une vingtaine d'activités socioculturelles ou sportives à l'attention des publics enfants et adultes encadrés exclusivement par des bénévoles. Plus de la moitié des activités sont à destination des enfants.

Enfin, l'accompagnement à la scolarité regroupe une équipe d'une petite dizaine de bénévoles réparti sur quatre soirées en semaine qui aident les enfants dans leurs apprentissages.

En parallèle à l'investissement de ces bénévoles, l'association fonctionne avec des élus et des salariés.

## ► LES ELUS

Le bureau réunit des membres élus par le C.A. Il se retrouve régulièrement les mardis avec le coordinateur de la structure afin de gérer les questions financières et humaines. Il se retrouve pour discuter des bilans d'actions, des changements de lois, de la santé financière de la structure ou des problèmes touchant à la structure ou à son environnement proche. La réunion est menée par André Schléret, Président et Ludovic Le Provost, coordinateur.

Tous les deuxièmes lundis du mois, le Conseil d'Administration se réunit afin d'informer tous ses membres de l'actualité de l'association, de sa santé financière, des actions à venir ou de leur bilan. C'est aussi un temps où chaque représentant de section fait ses demandes (salle, financement, proposition d'animation...) et où les grandes orientations du Patro sont prises

Une fois par an, une assemblée générale réunit les élus, les salariés et tous les adhérents du P.L.Bergot. Ce temps permet de faire le bilan de l'année passée, de faire des propositions pour l'année à venir et d'élire un nouveau C.A.

## ► LES SALARIES

La structure emploie une équipe de salariés afin de permettre le fonctionnement quotidien de l'association.

Le coordinateur est responsable du fonctionnement général, des salariés et de l'équipement. Il gère donc toutes les questions pratiques liées à l'entretien et au fonctionnement des locaux. Il gère les problèmes et les actions mises en place par les bénévoles. Enfin, il s'assure du travail mené par les salariés.

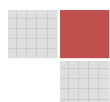
Deux agents d'entretien et de restauration interviennent sur les temps de restauration de l'ALSH. Elles assurent le nettoyage des locaux utilisés par l'ALSH à l'école de Kerhallet et l'entretien et le nettoyage des locaux du P.L. Bergot. L'une est salariée à temps plein, la seconde est en CDI.

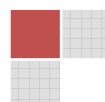
La secrétaire comptable s'occupe de la gestion financière et administrative liée à la structure et à l'accueil de loisirs (bulletins de salaires, déclaration URSAFF, inscriptions, adhésions...). Elle accueille et renseigne les particuliers, diffuse les informations diverses. Elle tient à jour les comptes de l'association avec les trésoriers.

La responsable du secteur enfance a en charge, l'Accompagnement à la Scolarité, l'Accueil de Loisirs et le suivi des animations sur la pause méridienne et les Temps d'Activités Périscolaires menées sur les écoles de Quizac et de Kerhallet.

Deux animateurs périscolaires sont embauchés en Emploi d'Avenir à plein temps. Ils interviennent sur la pause méridienne, les TAP, l'A.S. et l'ALSH.

Plusieurs animateurs vacataires sont en Contrat d'Engagement Éducatif sur les mercredis et les vacances scolaires.







## VALEURS, INTENTIONS ET OBJECTIFS

---

L'A.L.S.H et L'A.S. sont des lieux de découvertes et d'expérimentations où l'enfant apprend à faire, à défaire et surtout à être. Nous souhaitons l'accompagner dans l'apprentissage de l'autonomie. En fonction de son âge et de son développement, l'équipe pédagogique mettra en place le cadre nécessaire, afin de permettre à l'enfant de faire un peu plus tout seul chaque jour. Nous souhaitons l'encourager à découvrir qui il est, ce qu'il sait faire, ce qu'il veut apprendre à faire, ce qu'il aime et ce qu'il aime moins.

Le secteur enfance, par sa nature collective, est un espace idéal de socialisation et d'apprentissage. Nous souhaitons permettre à l'enfant de s'épanouir en tant qu'individu tout en apprenant à vivre avec les autres.

### ➤ *VERS L'AUTONOMIE*

Nous n'ambitionnons pas de faire des enfants accueillis des individus autonomes, mais seulement de leur donner un cadre, une démarche pédagogique où ils pourront continuer l'apprentissage entamé à la maison et à l'école.

Les temps de vie quotidienne seront l'occasion d'apprendre, d'affiner des gestes de la vie courante. Les temps d'activités seront l'occasion de faire, d'essayer, de s'exprimer...

Ainsi, lors d'une action d'animation, il sera accordé autant d'attention à la démarche effectuée qu'à la production. La démarche permettra à l'enfant de comprendre, la production permettra de valoriser l'enfant dans l'action entreprise.

Les intentions suivantes seront adaptées en fonction de l'âge et du développement de chaque enfant.

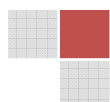
Proposer un apprentissage de l'autonomie, c'est donc :

- ▶ Permettre à l'enfant les apprentissages des gestes quotidiens.
- ▶ Permettre à l'enfant de faire par soi-même.
- ▶ Permettre à l'enfant progressivement d'être force de proposition.
- ▶ Permettre à l'enfant de découvrir le monde qui l'entoure.
- ▶ Accompagner l'enfant dans la démarche expérimentale pour qu'il apprenne à penser par lui-même.
- ▶ Valoriser l'enfant afin qu'il prenne conscience de ce qu'il sait faire.
- ▶ Permettre à l'enfant d'écouter, de s'exprimer et d'être écouté.

### ➤ *SOCIALISATION*

L'A.L.S.H. est un accueil collectif de loisirs où l'enfant évolue, s'amuse avec ou à côté des autres.

Les plus jeunes commencent tout juste à découvrir l'extérieur, ils commencent à peine à être soumis aux codes qui organisent la société. Aussi serons nous particulièrement vigilants à l'accueil des plus jeunes afin de les rassurer et de leur permettre de se sentir en sécurité. Notre intention est de permettre aux plus petits d'expérimenter l'altérité en proposant des temps collectifs où les enfants sont face aux respects de règles simples et ont la possibilité de participer au fonctionnement du collectif.



Accompagner les enfants dans le processus de socialisation :

- ▶ Proposer des activités adaptées aux besoins des enfants pour leurs permettre de faire ensemble.
- ▶ Permettre le dialogue, l'expression lors de conflits.
- ▶ Donner des responsabilités à chacun pour que le groupe fonctionne lors des temps collectifs.
- ▶ Poser un cadre structuré avec des possibilités et des interdits.

Ces objectifs se retrouvent aussi sur l'accueil élémentaire. A la socialisation nous associons la citoyenneté. Nous souhaitons faire de l'ALSH un lieu d'expression, de discussion, de prise de décision collective. Pour permettre aux enfants de se sentir membre d'un groupe, l'équipe pédagogique les accompagne dans la mise en place mais aussi la gestion d'un conseil d'enfant. Ce conseil a pour objectifs de permettre à chacun de s'exprimer, de respecter la liberté d'expression de l'autre. Il donne au groupe la possibilité de se concerter, d'échanger et d'établir des règles communes, validées, du moins connues de tous.

Nous associons donc aux objectifs de socialisation des objectifs permettant aux enfants de faire l'apprentissage de la citoyenneté :

- ▶ Permettre aux enfants de se réunir et de s'exprimer, d'écouter, de comprendre...
- ▶ Permettre aux enfants et aux animateurs de se concerter, de définir les rôles de chacun et les règles du groupe.
- ▶ Expliquer, accompagner et exiger le respect de tous et de ce qui nous entoure.
- ▶ Valoriser les enfants dans leurs compétences, leurs permettre de trouver une place dans le groupe.

9

### ➤ *L'OUVERTURE SUR LE MONDE*

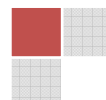
Pour les maternelles, l'ALSH est déjà une ouverture sur le monde ! Aussi, le niveau des objectifs énoncés ci-dessous ne sera pas le même selon les âges des enfants.

S'ouvrir sur le monde, c'est tout simplement la découverte, l'observation et l'expérimentation voir la compréhension de ce qui nous entoure, à 20 cm comme à des milliers de kilomètre de nous.

Nous souhaitons susciter la curiosité, l'envie de découvrir mais aussi le respect de la différence.

Permettre aux enfants de s'ouvrir au monde :

- ▶ Être en interaction avec d'autres (adultes, enfants d'ailleurs...).
- ▶ Découvrir, observer le monde animal et végétal.
- ▶ Proposer à l'enfant des activités variées dans les domaines de la culture, de la science, du sport.
- ▶ Permettre à l'enfant de découvrir son quartier, sa ville.
- ▶ Permettre à l'enfant de discuter de l'actualité, d'émettre son ressenti.
- ▶ Initier les enfants aux différences culturelles.



## L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

---

### ➤ *SUR L'ACCUEIL DE LOISIRS*

L'équipe pédagogique est composée :

- D'une directrice
- D'un à deux animateurs permanents
- De 6 à 9 animateurs vacataires selon les effectifs d'enfants.

Ces animateurs peuvent être, diplômés d'un BAFA ou du CAP petite enfance (ou équivalent en fonction de la législation), en formation BAFA, ou non diplômé.

Quelque soit la composition de l'équipe nous respectons la législation en vigueur soit un minimum de 50% d'animateurs diplômés et un maximum de 20% d'animateurs non diplômés.

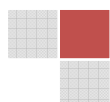
L'équipe d'animation se retrouve lors d'une première réunion afin de travailler sur l'élaboration des objectifs pédagogiques, d'établir un diagnostic du public accueilli, d'amorcer des projets d'activités et de s'accorder sur le rôle et la fonction de chacun.

10

Pendant l'année ou les périodes de vacances scolaires, l'équipe se réunit de façon plus informelle pour adapter ses propositions d'activités aux enfants, discuter des ajustements, des réussites, des problèmes rencontrés, d'échanger sur le travail en équipe.

Enfin une dernière réunion aura lieu avant chaque période de vacances afin d'évaluer les objectifs et de réaliser le bilan sur l'ensemble de la période.

Pour atteindre ses objectifs, l'équipe d'animation portera une réelle attention aux souhaits des enfants, à leur bien-être et à leur sécurité et proposera des animations de qualité.



## L'ALSH ELEMENTAIRE

---

L'accueil de loisirs élémentaire est situé dans un bâtiment situé à l'arrière du P.L.Bergot. Nous accueillons jusqu'à 48 enfants âgés de 6 ans à 12 ans.

L'équipe d'encadrement est composée d'animateurs et animatrices diplômés du BAFA.

Nous souhaitons faire de l'accueil de loisirs un lieu de vie collective où les enfants apprennent à vivre ensemble et s'amuse.

### ➤ *PARTICULARITES ET ORGANISATION DES GROUPES D'ENFANTS*

Selon leurs âges, les enfants ont des capacités physiques et intellectuelles différentes. Nous avons organisé des groupes en fonction des âges des enfants afin de proposer des activités, des projets, des règles de fonctionnements adaptés et pertinents. Parce que chacun est différent et que les groupes sont théoriques, nous proposerons selon les situations à certains enfants d'être dans un groupe différent de son âge.

Nous proposons trois groupes mais ces derniers sont susceptibles d'être modifiés en fonction du nombre d'enfants présents.

#### ▶ **LES 6 ANS (SCOLARISES EN CP) :**

Ils sont avec le groupe des 7/8 ans les mercredis après-midi et dans un groupe spécifique pendant l'été. Les enfants s'orientent régulièrement vers des activités physiques et sportives, des jeux collectifs. D'un point de vue moteur, ils sont en pleine acquisition de la maîtrise de leurs gestes et de leurs motricités mais ils se fatiguent vite. C'est le début de la socialisation, ils commencent à avoir des « copains ». Même s'ils maîtrisent maintenant l'expression orale ils s'en servent peu lors de conflit et lui préfère les réactions physiques. Ils sont dans l'affirmation du « JE » qu'ils font passer avant le « nous ».

#### ▶ **LES 7/8 ANS :**

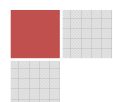
Physiquement : Ils maîtrisent leurs corps et ont besoin de bouger, d'être en compétition. L'habileté manuelle est acquise. Ils sont très curieux, se posent beaucoup de questions et veulent y répondre, Ils ont besoin de manipuler pour comprendre mais leur capacité d'attention reste limitée. Ils portent un grand intérêt à l'action et sont surtout très inventifs. Socialement, le groupe commence à prendre de l'importance. C'est le début de la compétition mais aussi de l'imitation des plus grands. C'est l'âge des jeux collectifs avec des règles, des jeux qui permettent à l'enfant de s'affirmer tout en fédérant le groupe.

#### ▶ **LES 9/12 ANS :**

D'un point de vue moteur leur force, leur rapidité et leur endurance augmentent. Ils ont besoin de se mesurer à d'autres. D'un point de vue intellectuel ils ont une meilleure appréhension du réel. Ils cherchent à connaître le sens de ce qu'ils observent mais aussi le fonctionnement. Ils ont besoin de créer, de s'exprimer, de tester...

Socialement, les enfants ont besoin de prendre des responsabilités, de s'affirmer. Ils ont le sens de la coopération, de la justice, en parallèle ils s'opposent facilement à l'autorité de l'adulte.

Le besoin de s'identifier à un groupe apparaît. Ils commencent à accorder beaucoup d'importance à leurs amis à qui ils se confient. Ils commencent à avoir un look, à devenir fan de... Les garçons et les filles se séparent.



## LA VALSE A MILLE TEMPS

---

Les journées en accueil de loisirs alternent les temps de vie collective, les temps d'activités et les temps de restauration.

### ➤ *LES TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE*

Les animateurs encadrent ces temps en accompagnant les enfants dans l'utilisation de leur temps libre et dans le « vivre ensemble »,  
Ces temps sont organisés afin de permettre à tous les enfants de l'accueil de jouer, de se reposer, de créer, de lire... avec ou à côté des autres. Ils permettent de rendre la contrainte collective moins forte, l'enfant est un peu plus dans le souhait personnel, contrairement aux temps d'activités où c'est le collectif qui décide. Les temps de vie quotidienne sont des temps où l'enfant choisit de faire une activité et invite des camarades à le rejoindre s'il le souhaite. Ces temps sont là pour permettre à chacun d'aller à son propre rythme dans le respect du cadre établi.

Ils ont à disposition :

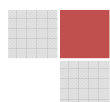
- Une salle dédiée aux activités autonomes (lecture, coloriage, activités art plastique, espace de repos...).
- Une salle pour les 9/12 ans (baby foot, jeux de société espace de lecture et de discussions, tables et matériel d'activité de création, poste de musique...)
- Une salle de jeux symbolique (déguisements, marionnettes/théâtre, dinette, poupées...)
- Une salle de jeux de construction (Kapas, légos...)
- Des espaces extérieurs et du matériel adéquat pour les jeux collectifs et la découverte de l'environnement.

### ➤ *LES TEMPS D'ACTIVITES.*

Nous appelons temps d'activité des temps formels où des animateurs, des intervenants extérieurs ou d'autres enfants accompagnés par des animateurs proposent à d'autres de découvrir, de « faire ». Ces temps sont mis en place pour permettre aux enfants de s'amuser, de découvrir, d'essayer, d'aider, de réfléchir... de se construire une expérience, de produire dans certain cas et surtout d'évaluer.  
Ces activités sont proposées selon différentes formes pédagogiques.

#### ▶ **LE CHOIX :**

Les animateurs auront en amont évalué leur public, sondé les goûts, les besoins et les envies de leur public de référence. Les activités seront proposées au groupe, mettant l'enfant dans une situation de choix et d'engagement dans sa décision.



### ► L'INITIATIVE :

L'enfant, le groupe pourra être l'initiateur. C'est lui qui propose et/ou qui fait selon ses envies et ses compétences. L'animateur peut être l'instigateur de cette initiative. En prenant connaissance des savoirs et savoir-faire de chacun, il peut encourager les enfants au moment opportun. Ensuite, il est présent pour accompagner le ou les enfants dans leur projet.

### ► L'ORDRE :

Nous avons remarqué que certains enfants refusent systématiquement toute nouvelle activité. Afin d'aiguiser leur esprit critique mais aussi par soucis d'organisation, nous leur imposons la participation aux sorties prévues. Nous partons du principe que pour faire un choix ou être acteur de ses loisirs, l'enfant doit connaître, découvrir ou approfondir ses connaissances.

L'équipe aura conscience de ces différentes méthodes pédagogiques et les appliquera à bon escient selon les situations, le public et les objectifs qu'elle se fixe.

Pour permettre aux animateurs de maintenir une connaissance réelle de leur public, un temps de discussion sera mis en place avec les enfants à la fin de chaque activité afin d'évaluer sa pertinence et les améliorations à y apporter. Ce temps fait partie intégrante de l'activité.

Enfin, pour permettre au collectif de fonctionner correctement, les animateurs organiseront les activités en prenant en considération le temps de mise en place, de réalisation, de rangement et d'évaluation de l'activité.

## ➤ LES TEMPS DE RESTAURATION

13

---

Ces temps permettent aux enfants de développer leur autonomie à table, de prendre soin de leur corps, de vivre un temps d'échange avec d'autres enfants et des adultes (animateurs, personnel d'office, directeur) et de découvrir l'étendue des goûts et des couleurs que l'on peut trouver dans son assiette.

Nous ne forcerons pas les enfants à finir leur assiette, nous ne les forcerons pas à manger de tout. A travers différents argumentaires, nous essayerons de faire goûter, mais le repas ne doit pas devenir une punition.

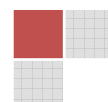
Pendant les vacances scolaires, les enfants déjeunent à 12h00.

Les mercredis, pour des raisons d'organisation liées aux horaires de fin de classe et au transfert des enfants de l'école de Quizac, deux services sont proposés pour le déjeuner.

- 12h15-13h15 : pour les enfants de l'école de Kerhallet et les extérieurs.
- 12h30-13h30 : pour les enfants de l'école de Quizac

Pour le goûter, deux services sont aussi proposés. Les enfants choisissent d'aller à l'un ou à l'autre selon les activités qu'ils font. Cela leur permet de goûter avec des enfants qui ne faisaient pas la même activité ou qui ne sont pas dans le même groupe d'âge.

- 16h00-16h30 ou 16h30-17h00



## LES ACTIVITES

---

L'ALSH est un lieu collectif et un lieu de loisirs.

Pour que les enfants puissent expérimenter, découvrir et faire des activités qui leurs plaisent, l'équipe propose des animations ayant trait à différents domaines :

### ➤ *LES ACTIVITES CULTURELLES ET D'EXPRESSION*

Elles permettent aux enfants, au-delà de la découverte et de l'acquisition de savoirs et de savoir-faire, de s'exprimer dans un groupe, d'émettre une opinion, de développer leur sens critique, leur créativité et de laisser cours à leur imagination. Nous considérons ces activités comme une alternative à la consommation passive et un facteur de développement de l'esprit critique.

Ces activités sont proposées sous quatre formes :

L'atelier : séance d'animation de ¾ d'heure à 1 heure, menée par un animateur connaissant le public, ses souhaits et ses capacités. Ces animations peuvent aussi être menées par des enfants accompagnés par un animateur, des bénévoles de la structure ou des intervenants extérieurs.

Les sorties : elles sont le plus souvent annoncées en amont. Les enfants, encadrés par des animateurs, se déplacent à pied ou en bus vers différents lieux (le plus souvent à Brest ou aux alentours) tels que le cinéma, la médiathèque, les salles d'exposition...

Selon les activités, un animateur qualifié extérieur à l'accueil de loisirs intervient pour accompagner les enfants dans leurs découvertes. Ces sorties servent aussi de support à des discussions, des créations.

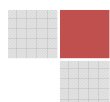
Les temps de vie collective : les enfants ont un accès libre aux ateliers « créa », aux livres, aux jeux de sociétés.... Plusieurs temps de discussions enfants/adultes ont lieu dans la journée sous différentes formes.

Le stage : pendant une période définie, les enfants peuvent participer à un projet d'activité thématique mené par le même animateur. Les enfants s'inscrivent et s'engagent sur toute la durée du stage.

### ➤ *LES ACTIVITES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES*

Elles donnent, par leurs approches, la possibilité à l'enfant de découvrir, de questionner, d'essayer, d'inventer, de chercher et de trouver par lui-même. Elles permettent aussi de s'affranchir du système question d'enfant/réponse d'adulte.

C'est une autre façon de découvrir le monde. Le domaine scientifique et technique permet à l'enfant d'observer, d'essayer, de déduire et d'être face au réel. C'est un moyen d'accompagnement de l'enfant dans son autonomie et dans la découverte. Les activités scientifiques sont proposées dans le cadre de la démarche expérimentale et non magistrale.



Ces activités sont proposées dans différents cadres et sous différentes formes :

À l'accueil de loisirs : des ateliers autour du bricolage, de la découverte de l'environnement, des expériences autour de la physique et de la chimie sont proposés par les animateurs. Ils ont à disposition des ressources écrites, informatiques et du matériel adéquat. Les animateurs auront conscience des risques engendrés par certaines activités et sécuriseront les lieux. Nous sommes très vigilants sur la prévention des risques quant à la pratique de ces activités à la maison.

Les sorties : Elles ont pour objectif l'observation, la découverte, le respect du monde qui nous entoure. Elles pourront avoir pour sujet les moyens de transports, le monde animal et végétal... De la Penfeld au zoo en passant par les sorties plages, toutes les occasions seront bonnes pour initier les enfants à l'observation et au questionnement sur le fonctionnement de ce qui les entoure

« les petits débrouillards » : Nous participons aux actions d'animation menées sur le quartier (ponctuelles ou dans le cadre des cités débrouillardes). Nous accueillons de temps à autres des animateurs en formation qui « s'essayent » à l'animation scientifique dans le cadre d'un grand jeu pour le plus grand bonheur des enfants.

### ➤ *LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES*

Elles permettent à l'enfant de se développer physiquement et mentalement. C'est l'occasion pour lui de jouer, de découvrir ses capacités physiques, de gagner ou d'apprendre à perdre. C'est découvrir son corps et le respecter. C'est aussi apprendre à jouer avec d'autres, et donc, à respecter ses partenaires, ses adversaires ainsi que les règles du jeu.

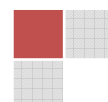
A l'accueil de loisirs : Cette activité apparaît sous forme de jeux collectifs. Les règles du jeu et de l'utilisation des lieux sont définies avec les enfants. L'animateur est muni d'une trousse à pharmacie et a sécurisé son terrain de jeux.

Les activités sportives à l'extérieur, ne sont proposées que dans le cadre de manifestations réunissant des animateurs qualifiés et dans un objectif d'initiation (sport de chez toi, Vendredis du sport, projet avec des associations sportives...).

Les sorties baignade en bord de mer : Elles regroupent une équipe d'encadrants supérieure, avec un animateur SB pour les baignades en bord de mer. Elles ne s'effectuent qu'avec l'accord de la mairie de la commune fréquentée.

Les activités natation : Dans le cadre du PEL de Bellevue, l'équipe de maîtres nageurs de la piscine de Kerhallet propose une à deux fois par an des séances de piscine spécifiques aux accueils de loisirs de quartier avec pour objectif de familiariser les enfants à la piscine et au monde aquatique (couler, flotter, jouer...).

En sortie organisée par l'ALSH, elles sont encadrées par une équipe répondant à un animateur pour 8 enfants âgés de 7 à 12 ans selon la législation en vigueur. Au-delà de la législation, l'équipe s'engage à garantir la sécurité physique et morale de chaque enfant.





## LE MATERIEL PEDAGOGIQUE

---

L'accueil de loisirs s'organise autour de deux bâtiments et d'un espace extérieur.

Dans le premier bâtiment :

- Une cafétéria pour les goûters et les ateliers cuisines.
- Une salle théâtre.
- Une salle danse.
- Une salle d'art plastique

Dans le bâtiment spécifique au secteur enfance :

- Une salle d'accueil des 5/6 ans, utilisée également pour les temps de garderies des maternelles.
- Une salle multi-activités, utilisée également pour les temps de garderies des élémentaires.
- Une salle d'accueil des 7/8 ans.
- Une salle d'accueil des 9/12ans.
- Une salle informatique.

Ces salles sont aménagées en fonction des besoins des publics accueillis (tables et chaises primaires et maternelles, meubles à hauteur d'enfants...)

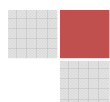
Chacune d'elles est aménagée avec du matériel adapté aux besoins des enfants et aux fonctions des salles.

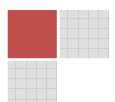
L'équipe à donc à disposition :

- Matériel pédagogique pour les activités cuisines (balance, saladier et denrées alimentaires...).
- Matériel pour les activités artistiques et manuelles (ciseaux, colle, papier en tout genre...)
- Matériel culturel (jeux de sociétés, livres, BD, CD de musiques, d'histoires contées...)
- Des jeux symboliques et d'imitations (marchande, poupée, petit train...)
- Des jeux de constructions (Kapla, lego, duplo...)
- Du matériel pédagogique extérieur (ballons, raquettes, seaux...)
- Du matériel scientifique (cabane à oiseaux, microscope, bicarbonate...)
- Du matériel de récupération (carton, bocaux, rouleaux en carton...)

L'espace extérieur comprend :

- Un terrain de hand, un terrain de jeu et un terrain stabilisé
- Un jardin





## L' ALSH MATERNEL

---

L'accueil de loisirs maternel est situé dans les locaux de la halte d'accueil de l'école de Kerhallet . Il accueille jusqu'à 48 enfants âgés de 2 ans ½ (scolarisé) à 5 ans.

L'équipe d'encadrement est composée d'animateurs et animatrices diplômés du BAFA ou du CAP petite enfance...

Nous souhaitons faire de l'accueil de loisirs un lieu sécurisé et sécurisant pour l'enfant. Afin d'établir un accueil cohérent capable de proposer à l'enfant un accueil et un temps de loisirs de qualité, nous nous sommes référés aux besoins spécifiques des 2/5 ans.

Selon les activités proposées les enfants sont tous âges confondus ou séparés par groupe d'âge afin de prendre en compte les différences entre les 2 ans ½ et les 5 ans.

### ➤ LES BESOINS

Les 3/5 ans ont des besoins chrono-biologiques spécifiques. En premier lieu le sommeil puis le repas, l'hygiène, le jeu et enfin l'autonomie. L'organisation des journées, des temps de vie quotidienne et le contenu des activités est établie dans la logique de respecter les besoins identifiés ci-dessous.

18

#### ▶ LE SOMMEIL

L'enfant a besoin de 12 heures de sommeil dans une journée de 24h, soit 10h dans une nuit au mieux, il reste donc 2h de sommeil manquantes. Il est donc important de proposer à l'enfant un cycle de sieste de 90 minutes (à partir du moment de l'endormissement).

#### ▶ L'HYGIENE :

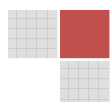
C'est un apprentissage nouvellement acquis pour l'enfant, voir en cours d'acquisition pour les plus petits. Un passage aux toilettes est proposé avant et après chaque temps d'activité et avant tout déplacement. Nous encourageons et accompagnons les enfants aux sanitaires lorsqu'ils en ont besoin. C'est un moment d'apprentissage de l'utilisation et du soin du corps (savoir s'habiller, se déshabiller, se laver les mains...)

#### ▶ LES REPAS :

L'enfant à besoin de se nourrir. Il peut avoir peur des nouveaux aliments, ne pas en aimer certains, aussi n'obligeons nous pas les enfants à manger. Il y a un adulte à chaque table afin d'aider les enfants dans leur apprentissage de l'autonomie à table et pour permettre aux enfants d'avoir un temps d'échange convivial.

#### ▶ LE JEU :

Les jeux symboliques (poupée, jeux de constructions, voiture...) à cet âge sont nécessaires à l'enfant pour lui permettre de s'approprier la réalité qui l'entoure. Le jeu permet aussi à l'enfant de découvrir l'autre et surtout d'être sensibilisé aux apprentissages multiples auquel il fait face. C'est pourquoi nous proposons des temps de jeux libres régulièrement dans la journée.



Les jeux collectifs permettent à l'enfant de développer sa motricité, de jouer avec d'autre, d'assimiler des règles simples.

## LA VALSE A MILLE TEMPS

---

Les journées en accueil de loisirs alternent les temps de vie collective, les temps d'activités et les temps de collation.

### ➤ *LES TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE*

Derrière ce terme général de temps de vie quotidienne, nous parlons des temps de jeux libres, de toilette et de lavage de main, de déplacement... tous ces temps qui demandent à l'enfant de mettre en œuvre des gestes du quotidien (mettre son manteau, se laver les main...) de faire les apprentissages de la vie en collectivité (jouer avec d'autre, savoir solliciter l'aide d'un tiers, respecter des règles simples...) et d'appréhender la réalité (à travers les jeux libres). Aussi, l'équipe sera très vigilante à encourager et rassurer les enfants lors de ces temps, à en faire des moments conviviaux et ludiques ou des moments calmes permettant à l'enfant de jouer seul. Ces temps sont là pour permettre à chacun d'aller à son propre rythme, de rendre la contrainte de la vie collective moins forte.

Ils ont à disposition :

Deux salles d'activités dans lesquelles sont aménagés :

- Des tables pour les coloriages, les gommettes, les jeux de cartes.
- Des coins pour les jeux de constructions, de création (animaux, château fort...)
- Des espaces calmes (matelas, fauteuils, livres illustrés, poste de musique avec CD d'histoires ou de musique)
- Des espaces « petit marché », coin cuisine et poupées.

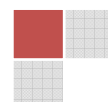
Une salle de tables d'activités libres (avec l'accompagnement d'animateur) dans laquelle se trouvent des tables sur lesquelles les enfants peuvent trouver des ateliers divers (à titre d'exemple) :

- Une table pâte à modeler
- Une table pour verser d'un récipient à un autre.
- Une table de tri de graines.....
- Une table d'activité autour du toucher

Une espace toilette et lavage de main.

### ➤ *LES TEMPS D'ACTIVITES.*

Nous appelons temps d'activités des temps formels où il est proposé aux enfants de faire en groupe une activité précise. Ces temps sont mis en place pour favoriser la découverte, les apprentissages de la motricité en



général et de la motricité fine, les apprentissages des règles et des jeux avec l'autre. Nous souhaitons à travers ces temps permettre aux enfants d'expérimenter en faisant par eux-mêmes, d'observer le résultat quand cela est possible et d'être valorisé dans leur action.

L'équipe s'engage à proposer des activités adaptées aux enfants, leur permettant de faire seul, d'essayer. Elle sera attentive au comportement des enfants. Elle accompagnera celui qui n'ose pas, rassurera celui qui n'a pas eu le résultat qu'il attendait, valorisera celui qui essaye... Elle sera aussi attentive à proposer des activités variées permettant aux enfants de faire des choses qu'ils aiment.

### ➤ *LES TEMPS DE RESTAURATION*

Ces temps permettent aux enfants de développer leur autonomie à table, de prendre soin de leur corps, de vivre un temps d'échange avec d'autres enfants et animateurs et de découvrir l'étendue des goûts et des couleurs que l'on peut trouver dans son assiette.

Nous ne forcerons pas les enfants à finir leur assiette, nous ne les forcerons pas à manger de tout. A travers différents argumentaires, nous essayerons de faire goûter, mais le repas ne doit pas devenir une punition.

Pendant les vacances scolaires, afin de répondre aux rythmes des enfants, ces derniers déjeunent à 11h45.

Les mercredis, pour des raisons d'organisation liées aux horaires de fin de classe et au transfert des enfants de l'école de Quizac, deux services sont proposés pour le déjeuner.

- 12h00-13h15 : pour les enfants de l'école de Kerhallet et les extérieurs.
- 12h30-13h30 : pour les enfants de l'école de Quizac

Le goûter a lieu dans la salle de restauration de 15h45 à 16h30. Cet horaire est défini en raison des contraintes liées au nettoyage des locaux mais aussi du temps nécessaire aux enfants pour se restaurer.

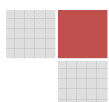
Le goûter est mis en place par un animateur et un petit groupe d'enfant du groupe des grands. C'est l'occasion pour eux de participer à la vie du groupe mais aussi de mettre en œuvre des apprentissages scolaires dans la vie du quotidien (compter le nombre de verres sur les tables, prendre le nombre de panières..) et d'être valorisés.

### ➤ *LES TEMPS DE REPOS*

Par temps de repos, nous entendons la sieste pour les plus jeunes, le temps calme après le déjeuner pour les plus grands et les temps de repos demandés à tout moment de la journée pour les enfants fatigués.

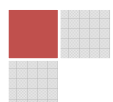
L'après midi un temps de sieste est organisé pour les plus jeunes (sauf contre-indication des parents). Elle s'organise de la manière suivante :

- Pendant les vacances, le repas des plus jeunes est fixé à 11h45 afin de leur permettre de commencer la sieste à un horaire correspondant à leur rythme chronobiologique. Ainsi, ils bénéficient d'un long temps de sieste tout en ayant du temps pour une activité en milieu d'après-midi.
- Le départ à la sieste s'effectue vers 12h30/12h45.
- Les mercredis les enfants quittent l'office vers 13h15/13h30.



- Le déplacement et le passage aux toilettes se fait dans le calme, puis les enfants vont chercher leur doudou et vont en salle de sieste.
- Les enfants retirent certains vêtements qu'ils posent dans leur caisse.
- Pendant les vacances les enfants réguliers gardent le même lit identifié (tout comme la caisse et le porte manteau) par un animal qu'ils ont choisi.
- Les enfants sont mis en condition de repos avec une histoire, un livre ou de la musique favorisant l'endormissement.
- Les animateurs restent près des enfants qui ont du mal à s'endormir ou qui ont besoin d'être rassurés.
- Les enfants qui ne dorment pas ou peu peuvent rejoindre les enfants plus grands pendant le temps de sieste.
- La sieste se termine vers 15h30.

Pour les enfants qui ne font pas la sieste, un temps calme est mis en place après le repas. Pendant une ½ heure, les enfants sont allongés et écoutent une histoire et un peu de musique. Puis jusqu'à 14h/14h30, les enfants peuvent participer à des activités calmes.



## LES ACTIVITES

---

En complément de l'école et de la famille l'ALSH est un lieu de vie collective et de temps de loisirs. Les activités proposées ont pour intentions de proposer aux enfants de s'amuser, de se construire une expérience dans un cadre collectif.

Pour que les enfants puissent évoluer et faire des activités qui leurs plaisent, l'équipe propose des animations ayant trait à différents domaines :

### ➤ *LES ACTIVITES CULTURELLES ET D'EXPRESSION*

Elles permettent aux enfants de développer leur curiosité, de s'exprimer, développer leur créativité et de laisser cours à leur imagination. Nous considérons ces activités comme une alternative à la consommation passive.

Ces activités sont proposées sous quatre formes :

L'atelier : séance d'animation de 3/4h, menée par un animateur connaissant le public, ses souhaits et ses capacités.

Le projet d'activité : plusieurs séances d'animation sont proposées aux mêmes enfants (quand cela est possible) par un animateur ou un intervenant extérieur afin de leurs permettre une évolution dans l'apprentissage proposé.

Les sorties : elles sont annoncées en amont. Les enfants encadrés par des animateurs se déplacent à pieds, en bus ou en car vers différents lieux tels que le cinéma, la médiathèque, les salles d'expositions...

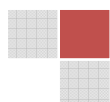
Selon les activités, un animateur qualifié extérieur à l'accueil de loisirs intervient pour accompagner les enfants dans leurs découvertes.

Ces sorties sont préparées en amont par une sensibilisation et servent aussi de support à des discussions, des réalisations par la suite.

### ➤ *LES ACTIVITES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES*

Elles donnent, par leurs approches, la possibilité à l'enfant de découvrir, d'essayer, d'inventer, de chercher. Elles permettent aussi de s'affranchir du système question d'enfant/réponse d'adulte. L'enfant peut poser une question mais l'animateur accompagnera l'enfant dans ses essais plutôt que de lui donner une réponse qui arrêterait l'enfant dans ses expériences.

C'est une autre façon d'aborder le monde qui nous entoure. Le domaine scientifique et technique permet à l'enfant d'observer, d'essayer, de déduire et d'être face au réel. Les activités scientifiques sont proposées dans le cadre de la démarche expérimentale sans obligation de résultat.



Ces activités sont proposées dans différents cadres et sous différentes formes :

À l'accueil de loisirs : Nous proposons des activités autour du jardinage, de l'observation des insectes. Nous sommes dans la manipulation des éléments (l'eau, la terre, le sable...) toucher, transvaser, observer les animaux qui y vivent...ramasser ce que l'on trouve en forêt, permettre à l'enfant de poser des questions, de chercher à savoir ce qu'il a ramassé, d'où cela vient...

Les sorties : Dans le cadre des activités scientifiques elles sont axées sur l'environnement animal et parfois végétal. Nous retrouverons dans l'année des visites à Océanopolis, à maison et rivière, des visites à la ferme, à la chèvrerie mais aussi des sorties à la plage ou au Vallon du Stangalar.

### ➤ *LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES*

Elles permettent à l'enfant de se développer physiquement et mentalement. C'est l'occasion pour lui de jouer, de découvrir ses capacités physiques. C'est découvrir son corps et le respecter. C'est aussi apprendre à jouer avec d'autres, à respecter ses partenaires, ses adversaires et les règles du jeu.

A l'accueil de loisirs : les enfants pourront participer à différents types d'activités physiques :

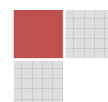
- En extérieur elles apparaîtront sous forme de jeux collectifs ou de parcours de motricité.
- Un éveil corporel sera proposé en salle de motricité.
- Des jeux collectifs plus calmes en intérieur.
- Des activités liées à l'éveil sensoriel ou à la motricité fine.

23

Les sorties baignade en bord de mer : Elles regroupent une équipe d'encadrants supérieure, avec un animateur SB pour les baignades en bord de mer. Elles ne s'effectuent qu'avec l'accord de la mairie de la commune fréquentée.

Les activités natation :

- Dans le cadre du PEL de Bellevue, l'équipe des maîtres nageurs de la piscine de Kerhallet propose une à deux fois par an des séances de piscine spécifiques aux accueils de loisirs de quartier. Elles ont pour objectif de familiariser les enfants à la piscine ( couler, flotter...).
- En sortie organisé par l'ALSH, elles sont encadrées par une équipe répondant à un animateur pour 5 enfants âgés de 3 à 6 ans selon la législation, en vigueur. Au-delà de la législation l'équipe s'engage à garantir la sécurité physique et morale de chaque enfant.





## LE MATERIEL PÉDAGOGIQUE

---

L'accueil de loisirs maternel se situe dans les locaux de l'école de kerhallet. L'agrément PMI de décembre 2013 nous autorise à accueillir jusqu'à 50 enfants de moins de 6 ans.

Le bâtiment d'accueil des enfants s'organise autour d' :

- Une salle d'accueil des 2/3 ans (espace jeux symboliques, jeux de construction, coin repos lecture, tables d'activités).
- Une salle d'accueil des 4/5 ans (espace jeux symboliques, jeux de construction, coin repos lecture, tables d'activités...).
- Une salle d'activité.
- Une salle de motricité.
- Deux salles sieste pouvant accueillir jusqu'à 40 enfants.
- Des sanitaires.

Ces salles sont aménagées en fonction des besoins des publics accueillis (tables et chaises maternelles, meubles à hauteur d'enfants...)

Chacune d'elle est aménagée avec du matériel adapté aux besoins des enfants et aux fonctions des salles.

24

L'équipe a donc à disposition :

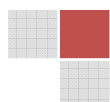
- Du matériel pour les activités artistiques et manuelles (colle, papier en tout genre, peinture à l'eau, ciseaux à bout rond...)
- Du matériel culturel (livres, CD de musiques, d'histoires contées jeux de sociétés, ...)
- Des jeux symboliques et d'imitation (marchande, poupée, petit train, voitures,...)
- Des jeux de constructions (Kaplas, légos, duplos...)
- Du matériel pédagogique extérieur (ballons, raquettes, seaux...)
- Du matériel de jardinage (graines, petits pots, terreau...)
- Du matériel de récupération (carton, bocaux, rouleaux en carton...)
- Une structure de motricité.

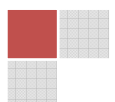
L'espace extérieur comprend :

- Un préau et une cour extérieure close.
- Un jardin clos.

Une salle d'office pouvant accueillir 50 enfants :

- Tables et chaises adaptées à l'accueil des maternelles de 2 à 3 ans et de 5 à 6 ans.
- De la vaisselle adaptée.





## MODALITES D'EVALUATION DU PROJET

---

Plusieurs évaluations sont mises en place pour recueillir le vécu, les idées et les avis de chacun.

La parole est donnée aux enfants. Plusieurs outils ont été créés et/ou mis en place afin de recueillir l'avis des enfants.

### L'Agora:

Placée en début et en fin de journée. Elle permet au collectif (enfants et animateur) de se retrouver, d'échanger de programmer et d'évaluer la journée, la semaine qui vient de s'écouler.

Un temps de bilan est programmé par chaque animateur en fin d'activité ou de projet d'animation afin de recueillir les impressions et les réflexions des enfants.

En parallèle à ce temps l'animateur s'engage à faire un retour sur son activité en fonction des objectifs fixé avant l'animation. L'ensemble de ces évaluations sont discuté soit en réunion d'équipe soit lors d'un entretien avec la directrice.

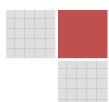
L'avis des parents, leur ressenti, est pris en compte lors de discussions informelles au début ou en fin de journée.

26

En début de période, lors de réunions l'équipe, se fixe des objectifs. En fin de période, des entretiens individuels sont réalisés afin de prendre l'avis de chacun et d'utiliser le contenu de ces entretiens pour conduire les réunions de fin de période.

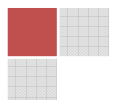
L'équipe se retrouve régulièrement lors de réunions pour faire le bilan des journées précédentes.

Ces temps permettent aussi de soulever les problèmes, de chercher des solutions mais aussi de voir les éléments qui fonctionnent.



## LES MODALITES D'ACCUEIL D'ENFANTS ATTEINTS D'UN HANDICAP

---



Les locaux peuvent actuellement accueillir des enfants atteints d'un handicap. L'équipe pédagogique n'a pas forcément la connaissance et la pratique pour encadrer ce public spécifique.

Cependant, chaque enfant a le droit d'accéder à des loisirs.

Nous avons réfléchi aux possibilités de formation et d'accueil d'un enfant atteint d'un handicap afin d'en définir les modalités.

Selon le handicap de l'enfant accueilli, un animateur pourra être ajouté à l'encadrement du groupe dans lequel il s'intègre.

Un animateur sera référent de cet enfant afin de lui permettre d'avoir un repère.

Un accompagnement en deux temps sera mis en place pour les animateurs qui le souhaitent.

La découverte : Les animateurs pourront aller travailler un ou deux jours au sein de l'association « Planète Loisirs » afin d'observer et d'acquérir quelques notions facilitant l'accueil d'un enfant handicapé.

La présence d'un professionnel : le deuxième jour de l'accueil de l'enfant, Nolwenn (responsable de l'ALSH de Planète Loisirs) sera présente afin d'accompagner les animateurs dans l'accueil de ce nouvel arrivant.

En amont, le directeur de l'A.L.S.H. aura rencontré les parents et l'enfant afin de faire connaissance, d'expliquer l'organisation mise en place et d'appréhender les besoins et modifications nécessaires à cet accueil.

Cet accueil est donc possible mais ne sera pas systématique. Il se fera en fonction du profil de l'enfant, du groupe accueilli sur l'A.L.S.H. et de l'équipe pédagogique.

